



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Circolo Didattico Fano San Lazzaro

Viale Gramsci, 3 FANO (Pu) tel. 0721801416 tel. e fax 0721803345  
Cod. meccanografico: PSEE015007 – Cod. Fiscale: 81004170411  
e-mail: psee015007@istruzione.it - P.E.C.: psee015007@pec.istruzione.it  
[www.sanlazzaro.edu.it](http://www.sanlazzaro.edu.it)  
U.F.1C4G

## G.L.I. del 16/06/2021

Il giorno giovedì 16/06/2021 dalle ore 9:00 alle ore 12:00, il Dirigente ha convocato il G.L.I. per redigere il Piano Annuale di Inclusione relativamente all'anno scolastico appena concluso.

COMPONENTI	QUALIFICA
Locarini Michele	Dirigente Scolastico
Pannone Giovanna	F.S. area Disabilità-BES
Savelli Elisabetta	F.S. area Disabilità-BES
Omiccioli Franca	Referente DSA Docente referente plesso "Corridoni MOD."
Tinti Monica	F.S. area Intercultura Docente referente plesso "Corridoni T.P."
Biagioli Alessandra	F.S. area Intercultura
Carradorini Carmen	Docente referente plesso "Montessori"
Bravi Daniela	Docente referente plesso "D.Raggi"
Ferro Raffaella Eleonora	Docente referente "Scuola Infanzia"
Caselli Michela	Docente referente "Scuola Infanzia"

I componenti del gruppo presenti lavorano per aggiornare il documento di seguito allegato.

**PAI - Piano Annuale per l'Inclusione  
degli alunni con Bisogni Educativi Speciali  
A.S. 2020/2021**

<b>Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>/</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>43</b>
<b>2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>8</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>1</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>/</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>3. SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>/</b>
➤ <b>Linguistico-culturale (il dato si riferisce agli alunni stranieri per i quali è stato attivato il laboratorio linguistico)</b>	<b>21</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>/</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>/</b>
<b>TOTALI</b>	<b>75</b>
<b>% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>42</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>INTERCULTURA/DISABILITA'</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>INTERCULTURA/ DISABILITA' / DSA</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>REFERENTI UMEE</b>	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti.					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro: realizzazione di screening per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento come previsto dalla legge 170/2010.					<b>X</b>
Altro: organizzazione di percorsi di inclusione in DAD e in DID attraverso strategie personalizzate.					<b>X</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021-2022**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.**

Nel Circolo sono presenti due gruppi di lavoro:

- GLHI formato da tutti i docenti di sostegno in servizio nel Circolo;
- GLI formato da tutte le figure dell'Istituto che si occupano, a vario titolo, di inclusività.

Ogni anno si lavora per:

- revisionare il protocollo di accoglienza BES in base alle ultime disposizioni di legge;
- effettuare la rilevazione dei BES con certificazione e/o segnalazione da parte dei servizi sociali;
- raccogliere la documentazione presentata e/o prodotta;
- offrire supporto e consulenza;
- realizzare lo screening per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento, come previsto dalla legge 170/2010;
- verificare periodicamente le pratiche inclusive della didattica;
- aggiornare e apportare eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI, nelle situazioni in evoluzione;
- predisporre servizi di istruzione domiciliare;
- predisporre percorsi personalizzati di DDI per soggetti fragili (malattie certificate che impediscono la frequenza regolare per un lungo periodo);
- verificare il grado d'inclusività della scuola.

Tutti i docenti intervengono a sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali attivando una programmazione nel rispetto degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle modalità valutative indicate nei PEI e nei PDP.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

In relazione alle risorse previste per l'anno scolastico 2021/2022 si prevedono i seguenti percorsi formativi:

- autoformazione su strategie di didattica speciale, anche con l'ausilio delle TIC, alla luce del nuovo curriculum di scuola per competenze;
- sensibilizzazione all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'inclusione condividendo attività e progetti.

È prevista la condivisione di materiale digitale/cartaceo su disabilità, BES, DSA, a disposizione di tutti i docenti della scuola.

Secondo le Direttive Ministeriali, si continuerà a prestare attenzione alla condivisione di buone pratiche nei percorsi inclusivi realizzati durante i periodi di DAD e DDI.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

- Condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni BES.
- Lavori di gruppo volti alla definizione di obiettivi di apprendimento alla luce dei traguardi di competenza nel passaggio da un ordine scolastico all'altro e da una classe all'altra.
- Rispetto dei principi valutativi previsti all'interno della modulistica introdotta dal Nuovo PEI Ministeriale e dall' Accordo di Programma provinciale relativamente al protocollo DES.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi e si dovranno programmare prove strutturate, sia a livello orale che scritto, anche con diversa modulazione temporale.

Valutare un alunno in difficoltà deve coinvolgere in modo responsabile sia il singolo insegnante che l'intero team docente.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.**

Si prevede la gestione delle seguenti risorse di sostegno:

1. sostegno statale assegnato agli alunni disabili;
2. sostegno fornito da educatori comunali (risorse che nel tempo stanno subendo continue riduzioni);
3. commissione Intercultura: per la gestione del protocollo di accoglienza dell'alunno straniero e per l'attivazione di percorsi laboratoriali;
4. predisposizione di PDP per alunni con certificazione DSA;
5. adozione da parte dei singoli team docenti di misure compensative e dispensative per gli alunni DES, anche in assenza di certificazione;
6. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica risulta indispensabile il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno e di tutte quelle figure coinvolte, a vario titolo, nel percorso personalizzato di apprendimento.

Sono necessarie flessibilità e trasversalità nell'organizzazione oraria di tutti i docenti al fine di rendere funzionale l'orario delle lezioni perché l'integrazione scolastica va attuata principalmente in classe.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

Si prevede l'azione esterna delle seguenti figure:

1. facilitatori e mediatori linguistici (CREMI e associazioni di volontariato);
2. educatori comunali;
3. collaborazione costante e attiva con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Servizi Sociali, Servizi Educativi, ambulatori specialistici accreditati...).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Ruolo famiglie e territorio:

- partecipazione delle famiglie ai progetti di inclusione promossi in ambito scolastico;
- collaborazione con le famiglie e con gli operatori che agiscono in funzione del progetto di vita dell'alunno per condividere il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato;
- ascolto delle proposte delle famiglie per migliorare il livello di inclusività del nostro Circolo.

Si auspica la partecipazione al GLI di un referente per le famiglie, di un referente dei servizi sociali e delle associazioni del territorio.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

- Elaborazione di un curriculum di scuola flessibile nel rispetto delle Indicazioni Nazionali.
- Strategie individualizzate di intervento.
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative.
- Individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Attività laboratoriali e progettuali attente alle specificità degli alunni con BES.
- Percorsi inclusivi con l'ausilio delle TIC.
- Progetti PON volti al potenziamento delle aree disciplinari di base attraverso attività di inclusione quali approccio ludico e teatro.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti.**

- I docenti presenti nel Circolo in possesso di titoli specifici potrebbero attuare percorsi/progetti volti ad un supporto psicologico per alunni e famiglie.
- Utilizzo efficace delle risorse strumentali e materiali presenti nel nostro Circolo (laboratori, strumenti digitali, hardware, software, piattaforme digitali...).

- Riorganizzazione degli spazi esistenti per la creazione di ambienti idonei a lavori individualizzati e a piccoli gruppi al fine di favorire i processi di apprendimento e di inclusione a fronte del sempre più elevato numero di alunni con BES iscritti nel nostro Circolo.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

Il GLI si attiverà, anche presso il CTI, per instaurare rapporti di collaborazione, anche con privati, e formulare proposte progettuali per il reperimento e la distribuzione di risorse strumentali e materiali aggiuntivi, che possano essere utilizzati in maniera efficace per percorsi di supporto all'inclusione degli alunni con BES nel contesto scolastico.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Le figure strumentali, le figure di coordinamento e i membri del GLI si occuperanno dei protocolli necessari per l'individuazione e l'ingresso nel sistema scolastico degli alunni con BES, nonché della continuità fra i diversi ordini di scuola.

In tal senso sarà importante condividere le buone prassi a livello territoriale come previsto dall'Accordo di Programma (aa.ss. 2015/2020) redatto dalla Commissione Inclusione e Ufficio Studi-Ambito Territoriale di Pesaro-Urbino.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2021.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2021.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele Locarini

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del d.lgs n. 39/1993