

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	STORIA			
Traguardi in chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale- memoria storica e geografica			
Traguardi in chiave di cittadinanza	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
Abilità classe Prima	Abilità classe seconda	Abilità classe terza	Abilità classe quarta	Abilità classe quinta
Uso delle fonti -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Uso delle fonti -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza.	Uso delle fonti -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli	Uso delle fonti – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Uso delle fonti – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p>adulti e della comunità di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

<p>misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p>	<p>tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). -- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...),</p>	<p>e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe concettuali) delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	
<p>Produzione scritta e orale – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Produzione scritta e orale – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Produzione scritta e orale – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Produzione scritta e orale – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e no, cartacei e digitali. – Esporre conoscenze e concetti appresi. –Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti</p>	<p>Produzione scritta e orale – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e no, cartacei e digitali. – Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

			studiati, anche usando risorse digitali.	– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Conoscenze al termine della terza			Conoscenze al termine della quinta	
<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale. Fonti storiche e loro reperimento.</p>			<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi Linee del tempo Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica Fonti storiche e loro reperimento</p>	