

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	SCIENZE			
Traguardi in chiave europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
Traguardi in chiave di cittadinanza	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>			
Abilità classe Prima	Abilità classe seconda	Abilità classe terza	Abilità classe quarta	Abilità classe quinta
Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni. -Attraverso manipolazioni, identificare alcuni materiali e riflettere sulla loro	Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, scoprire la differenza tra solido, liquido e gassoso. -Individuare, attraverso l'interazione diretta,	Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne	Oggetti, materiali e trasformazioni -Riconoscere, in fenomeni osservati, gli stati della materia e i passaggi di stato. - Intuire il concetto di energia e descriverne alcune fonti,	Oggetti, materiali e trasformazioni -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento,

<p>origine. - Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>distinguendo quelle rinnovabili da quelle esauribili. - Usare semplici strumenti di misura, arbitrari o convenzionali per descrivere fenomeni. -Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...) -Osservare miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni, terreni di diverse composizioni (sabbiosi, argillosi, etc.).</p>	<p>pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. - Osservare e schematizzare, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a descrivere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al proprio</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame,</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente -Individuare alcune funzioni fisiologiche e riconoscere che il benessere del proprio corpo necessita di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie. -Individuare il rapporto di</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi</p>

<p>corpo per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli, illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età.</p> <p>- Riconoscere altri organismi viventi con l'osservazione diretta di animali e piante.</p>	<p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisire il concetto di ecosistema e confrontare diversi ecosistemi del pianeta Terra.</p> <p>-Classificare gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.).</p> <p>-Individuare il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle trasformazioni dovute all'intervento umano sull'ambiente.</p>	<p>modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso esperienze dirette e indirette.</p> <p>- Individuare le caratteristiche degli</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>– Realizzare in classe esperienze diverse, osservarne somiglianze e differenze e riconoscere le parti principali.</p> <p>- Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali ad opera della natura e dell'uomo</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>- Osservare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire semplici esperimenti, individuando gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti.</p> <p>- Riconoscere nell'ambiente la presenza e l'importanza di aria, acqua e terreni diversi e individuarne</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>- Osservare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire semplici esperimenti, individuando gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti. nel tempo.</p>

<p>esseri viventi e dei non viventi.</p> <p>– Osservare, registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni e le caratteristiche, utilizzando i dati sensoriali</p>	<p>– Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni.</p>	<p>-Osservare e interpretare gli ambienti e le loro trasformazioni naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>proprietà e caratteristiche.</p>	<p>-Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso modelli</p>
<p>Conoscenze al termine della terza</p>			<p>Conoscenze al termine della quinta</p>	
<p>-Viventi e non viventi</p> <p>-Il corpo umano; i sensi</p> <p>-Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>-Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia</p> <p>-Classificazioni dei viventi</p> <p>-Organi dei viventi e loro funzioni</p>			<p>-Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali</p> <p>-Classificazioni, seriazioni</p> <p>-Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>-Fenomeni fisici e chimici</p> <p>-Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>-Ecosistemi e loro organizzazione</p>	

-Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente

-Ecosistemi e catene alimentari

-Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni

-Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni

-Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi

-Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza

-Fenomeni atmosferici