

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO  
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA</b>			
<b>Traguardi in chiave europea</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
<b>Traguardi in chiave di cittadinanza</b>	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			
<b>Abilità classe prima</b>	<b>Abilità classe seconda</b>	<b>Abilità classe terza</b>	<b>Abilità classe quarta</b>	<b>Abilità classe quinta</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Associare a quantità il numero corrispondente e viceversa.</li> <li>-Rappresentare graficamente quantità numeriche.</li> <li>- Confrontare e ordinare quantità e numeri usando i simboli matematici adeguati.</li> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... fino a 100</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... fino alle migliaia.</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto.</li> <li>-Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali.</li> <li>-Eseguire divisioni con i numeri naturali e decimali.</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>-Eseguire la divisione con i numeri naturali e decimali.</li> <li>-Stimare il risultato di una operazione.</li> </ul>

<p>entro il 20. Raggruppare oggetti per 2, 3, 4 ... 10 e rappresentare graficamente la situazione attribuendo i numeri ai raggruppamenti e alle eventuali unità (introduzione al concetto di valore posizionale delle cifre); -Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>e verbalizzare le procedure di calcolo. -Avviare la conoscenza della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Eseguire addizioni e sottrazioni anche con il cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. -Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. -Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p>	<p>verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>-Individuare multipli e divisori di un numero. -Stimare il risultato di una operazione. -Operare con le frazioni: frazioni equivalenti, frazione di un numero, frazione complementare. -Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. -Riconoscere e rappresentare frazioni decimali. -Trasformare la frazione decimale in numero decimale equivalente. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>-Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Conoscere e interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. -Conoscere alcuni sistemi in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
<p><b>Spazio e figure</b> -Percepire forma e grandezza degli oggetti. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto davanti</p>	<p><b>Spazio e figure</b> -Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. -Eseguire un percorso partendo dalla</p>	<p><b>Spazio e figure</b> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p>	<p><b>Spazio e figure</b> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti,</p>

<p>dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.</li> <li>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</li> <li>-Disegnare figure geometriche piane.</li> </ul>	<p>(sopra/sotto, davanti - dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</li> <li>-Disegnare figure geometriche piane.</li> </ul>	<p>descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>-Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>-Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>-Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>-Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>-Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>	<p>riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>-Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>-Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>-Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>-Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>-Determinare l'area dei poligoni regolari per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>-Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>-Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>-Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>-Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi.</li> <li>-Usare le nozioni di frequenza e di moda.</li> <li>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>-In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>
--	--	---	---	---

				–Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p><b>– Problemi</b></p> <p>– Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.</p> <p>– Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d’esperienza.</p> <p>– Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, e aiutandosi con disegni e oggetti.</p> <p>– Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle.</p>	<p><b>Problemi</b></p> <p>– Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.</p> <p>– Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d’esperienza.</p> <p>– Risolvere semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, e spiegare oralmente il procedimento seguito.</p> <p>– Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle.</p>	<p><b>Problemi</b></p> <p>– Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.</p> <p>– Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d’esperienza.</p> <p>– Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p> <p>– A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.</p> <p>– Spiegare oralmente e per iscritto il procedimento per la soluzione.</p> <p>– Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso.</p>	<p><b>Problemi</b></p> <p>– Individuare in contesti d’esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o no.</p> <p>– Individuare possibili soluzioni a problemi d’esperienza, logici e matematici.</p> <p>– Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distingue nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati.</p> <p>– Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>– Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni b) con unità di misura; c) con le frazioni d) con concetti economici.</p> <p>– Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, o con una</p>	<p><b>Problemi</b></p> <p>– Individuare in contesti d’esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o no.</p> <p>– Individuare possibili soluzioni a problemi d’esperienza, logici e matematici.</p> <p>– Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distingue nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza, contraddittorietà dei dati.</p> <p>– Risolvere problemi che presentino più soluzioni.</p> <p>– Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>– Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni; b) con le frazioni; c) con unità di misura; d) con l’uso di formule; e) con concetti economici.</p> <p>– Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, e implicite.</p>

			<p>domanda esplicita e una implicita.</p> <p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>-Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>-A partire da una situazione, costruire il testo di un problema.</p>	<p>-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>-Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>-A partire da una situazione, costruire il testo di un problema.</p>
<b>Conoscenze al termine della terza</b>			<b>Conoscenze al termine della quinta</b>	
<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e utilizzo delle proprietà</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni.</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Unità di misura diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p>			<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti</p> <p>Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Piano e coordinate cartesiani</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</p> <p>Unità di misura diverse</p> <p>Grandezze equivalenti</p> <p>Frequenza, media, percentuale</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>	

