

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO  
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Traguardi in chiave europea</b>	consapevolezza ed espressione culturale- memoria storica e geografica			
<b>Traguardi in chiave di cittadinanza</b>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
<b>Abilità classe Prima</b>	<b>Abilità classe seconda</b>	<b>Abilità classe terza</b>	<b>Abilità classe quarta</b>	<b>Abilità classe quinta</b>
<b>Orientamento</b> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	<b>Orientamento</b> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	<b>Orientamento</b> – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso indicatori topologici, punti di riferimento, punti cardinali.	<b>Orientamento</b> –Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,	<b>Orientamento</b> –Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole e sviluppando concetti di geografia astronomica. –Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli

e le mappe mentali di spazi noti.	ecc.) e le mappe di spazi noti.		immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> – Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere la pianta dello spazio vicino.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> – Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni climatiche e fisiche del territorio italiano.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> –Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. –Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. –Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
<b>Paesaggio</b> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo	<b>Paesaggio</b> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo	<b>Paesaggio</b> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<b>Paesaggio</b> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e	<b>Paesaggio</b> –Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le

e l'osservazione diretta.	e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	– Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici (pianura, collina, montagna, mare, città...)	le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>Regione e sistema territoriale</b> -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<b>Regione e sistema territoriale</b> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.	<b>Regione e sistema territoriale</b> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni.	<b>Regione e sistema territoriale</b> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano. – Riconoscere, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni.	<b>Regione e sistema territoriale</b> –Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Riconoscere, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni.
<b>Conoscenze al termine della terza</b>			<b>Conoscenze al termine della quinta</b>	
Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)			Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Elementi di orientamento Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)	

Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani.

Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...