

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza	IL SÉ E L'ALTRO
Traguardi in chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza in materia di cittadinanza
Traguardi in chiave di cittadinanza	COMUNICARE
Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Rifletta, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>

OBIETTIVI

ABILITA'

DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza della propria identità ● Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti ● Canalizzare la propria aggressività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni positive e negative ● Cooperazione e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Supera serenamente il distacco dalla famiglia ● Comunica bisogni ● Riconosce le proprie cose ● Assume semplici iniziative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presta le proprie cose ● Parla di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti ● Assume iniziative e porta a termine compiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume iniziative e porta a termine compiti e attività con sempre maggior autonomia ● Canalizza la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili ● Riconosce su di sé e sugli altri sentimenti ed emozioni ● Controlla le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri ● Rispetta le cose altrui
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza ● Riconoscere l'esistenza di altre realtà socio-culturali ● Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia personale ● Tradizioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde a semplici domande su di sé e sulla propria storia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta alcuni episodi della propria storia ● Esprime alcune tradizioni della propria comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta gli eventi più importanti della propria storia personale ● Verbalizza le caratteristiche salienti delle tradizioni e delle usanze della comunità ● Verbalizza alcune somiglianze e differenze tra le varie culture

<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire atteggiamenti di disponibilità al dialogo ● Superare il proprio esclusivo punto di vista ● Condividere le esperienze e rispettare le regole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presta attenzione agli altri che parlano ● Accetta e gradualmente rispetta le turnazioni ● Esprime bisogni e desideri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta il proprio turno per intervenire nelle conversazioni ● Risponde alle domande fatte dal gruppo e/o dall'insegnante ● Inizia ad esprimere le sue emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in maniera corretta alle conversazioni di gruppo ● Mantiene l'attenzione durante gli interventi dei compagni ● Formula domande pertinenti senza interrompere l'attività ● Accoglie le idee degli altri in maniera positiva ● Parla di sé, delle sue paure e dei suoi sentimenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori di base che regolano la convivenza scolastica ● Apprendere le regole del vivere sociale ● Relazionarsi in modo positivo con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Senso civico ● Significato della regola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende le regole della scuola ● Accetta il proprio turno nel gioco e nelle conversazioni ● Gioca in un piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le regole scolastiche ● È capace di giocare in gruppo ● Rispetta il proprio turno nel gioco e nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definisce e rispetta le regole della scuola ● In gruppo lavora autonomamente ● Risolve i conflitti verbalmente ● Partecipa a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole
<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati alla vita scolastica ● Conquistare progressivamente una propria autonomia relazionale ● Sviluppare la collaborazione e la condivisione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali e spazi scolastici ● Regole della vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a condividere i giochi con gli altri bambini ● Si muove con sicurezza all'interno della sezione ● Rispetta le regole del gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scambia giochi e materiali ● Osserva le regole condivise nel gruppo ● Si muove tranquillamente negli spazi scolastici vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune ● Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso tutti i compagni ● Individua alcune situazioni potenzialmente rischiose e si impegna ad evitarle ● Si muove con sicurezza nell'edificio scolastico

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza	IL CORPO E IL MOVIMENTO
Traguardi in chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi in chiave di cittadinanza	COMUNICARE
Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Raggiungere una buona autonomia personale con l'assunzione di adeguati comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Principali norme igieniche 	<ul style="list-style-type: none"> Percepisce i propri bisogni fisici Comunica esigenze corporee È autonomo nell'alimentarsi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le principali norme igieniche È autonomo nell'organizzare semplici giochi Accetta di assaggiare gli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Applica le norme igieniche nei vari ambienti scolastici Ha cura della propria persona È autonomo nelle attività di vita pratica

<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con sicurezza nello spazio, controllare i movimenti, valutare il rischio e coordinarsi con gli altri. ● Adottare strategie motorie adeguate ● Stimolare la motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllo degli schemi dinamici generali ● Coordinazione occhio-mano ● Abilità motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue con il corpo semplici comandi ● Controlla gli schemi dinamici semplici: strisciare, camminare, correre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlla gli schemi dinamici complessi: saltare, salire, scendere e rotolare ● Cammina seguendo un comando ritmato: lento-veloce ● Impugna correttamente vari strumenti: forbici pennarello, pennello ● Ritaglia in modo abbastanza corretto ● Si muove tenendo conto di ciò che ha intorno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlla schemi dinamici complessi: stare in equilibrio, lanciare ● Adotta strategie motorie adeguate al contesto e al gioco proposto ● Sa coordinarsi con gli altri in un gioco organizzato ● Limita correttamente sequenze motorie in successione ● Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi ● Controlla il movimento nel colorare entro spazi limitati utilizzando vari strumenti ● Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colorare, tagliare, strappare, incollare, eseguire semplici compiti
<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo ● Scoprire le diverse posizioni che il corpo può assumere ● Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenza di genere ● Schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il proprio genere ● Riconosce le principali parti del corpo su di sé ● Ricompone adeguatamente lo schema corporeo nelle sue parti principali ● Rappresenta i primi abbozzi di figura umana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricompone una sagoma divisa in più parti ● Rappresenta la figura umana con aumento dei dettagli: tronco e particolari del viso ● Nomina le principali parti del corpo su di sé e su gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Denomina le parti del corpo e le funzioni connesse ● Conosce gli organi di senso e le loro funzioni ● Rappresenta lo schema corporeo in modo completo

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI
Traguardi in chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Traguardi in chiave di cittadinanza	Comunicare
Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e cristianità (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emozioni ● Espressioni corporee 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizza giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a semplici drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume ruoli in una drammatizzazione
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare vari linguaggi espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche grafico-pittoriche e plastiche ● Colori primari e secondari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime il proprio vissuto attraverso scarabocchi a cui dà un senso ● Riconosce e denomina i colori fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina i colori secondari ● Sperimenta diverse tecniche grafico-pittoriche-manipolative ● Rappresenta graficamente un'esperienza o un momento di una storia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le varie gradazioni di colore ● Sa orientarsi nello spazio grafico (in alto, in basso, al centro) ● Rappresenta graficamente e pittoricamente una storia divisa in sequenze ● Utilizza la tecnologia per semplici attività
<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con interesse spettacoli diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioco simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sta seduto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sta seduto e allunga i tempi di attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risponde a semplici domande relative ad uno spettacolo visto
<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni ● Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sonorità del corpo ● Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina silenzio e rumore ● Accetta di esprimersi attraverso i balli e i movimenti in gruppo ● Ascolta brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce suoni e semplici ritmi con il corpo ● Si esprime attraverso i balli e i movimenti in gruppo ● Ascolta brani musicali ● Sperimenta il canto corale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce suoni e ritmi prima con il proprio corpo poi con materiali occasionali e semplici strumenti musicali ● Si muove seguendo il ritmo di un brano musicale ● Partecipa al canto corale ● Riconosce corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione

Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE
Traguardi in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale
Traguardi in chiave di cittadinanza	COMUNICARE
Traguardi per lo sviluppo della competenza	<p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Usa la lingua italiana per arricchire e precisare il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'evoluzione del linguaggio verbale 	<ul style="list-style-type: none"> Struttura di una frase Lessico 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende parole e discorsi Pronuncia il proprio nome e quello dei compagni Si esprime con frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici consegne Si esprime con frasi compiute Possiede una discreta capacità di attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gradualmente un lessico appropriato Costruisce frasi via via più complete Pronuncia correttamente le parole

<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare diverse situazioni comunicative ● Usare la lingua come strumento per creare e mantenere rapporti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione comunicativa della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica i propri bisogni fondamentali ● Verbalizza i propri elaborati grafici ● Usa il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica i propri bisogni, sentimenti ed emozioni ● Esprime in modo semplice il proprio vissuto ● Verbalizza le sue produzioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime i propri vissuti emotivi, le proprie idee ● Racconta eventi personali e situazioni vissute ● Interviene in un contesto comunicativo in modo ordinato e pertinente ● Risponde in modo adeguato a domande-stimolo dell'adulto ● Usa il linguaggio per regolare il comportamento altrui
<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare il linguaggio utilizzando diverse modalità di interazione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione ● Concentrazione ● Sequenze temporali ● Lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta adulti e compagni ● Legge semplici immagini ● Risponde a semplici domande sulle storie ascoltate (con l'ausilio di immagini) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta semplici storie ascoltate rispettando l'ordine degli eventi (prima, dopo) ● Racconta una breve storia con l'ausilio di immagini ● Descrive e denomina ambienti, oggetti e funzioni ● Risponde a domande su storie ascoltate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta con attenzione e per un tempo adeguato ● Comprende un racconto e sa riferirlo verbalmente rispettando l'ordine degli eventi (prima, dopo, infine) ● Coglie nel testo le principali caratteristiche dei personaggi e dei luoghi ● Inventa brevi storie con l'ausilio di immagini ● Partecipa all'invenzione di storie collettive ● Avanza ipotesi per la conclusione di un racconto
<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire la lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approcci a linguaggi diversi ● Alcuni termini della lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mima filastrocche e canti ● Esegue semplici drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevissime istruzioni in lingua inglese ● Canta canzoni ● Utilizza alcune parole in lingua inglese ● Drammatizza storie

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulla lingua ● Migliorare la pronuncia di suoni, parole e frasi ● Comprendere la funzione comunicativa del linguaggio scritto ● Approcciarsi all'uso della tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metalinguistica ● Codice scritto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizza brevi filastrocche e canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizza filastrocche, semplici poesie e canzoni ● Gioca con le parole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a produrre rime e assonanze ● Ipotizza il significato di parole nuove ● Riconosce simboli grafici ● Compie giochi di parole ● Formula ipotesi sulla lingua scritta ● Inizia a discriminare i suoni iniziali e finali delle parole ● Inizia a riconoscere e a produrre alcuni fonemi ● Scrive il proprio nome ● Utilizza la tastiera alfabetica del computer per scrivere il proprio nome
---	---	--	--	---

CIRCOLO DIDATTICO FANO SAN LAZZARO
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Traguardi in chiave europea	Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Traguardi in chiave di cittadinanza	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI
Traguardi per lo sviluppo della competenza	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi immediati e del passato recente. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

OBIETTIVI DI	ABILITA
---------------------	----------------

APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di raggruppare e seriare secondo criteri diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori fondamentali e derivati • Forme diverse: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo • Dimensioni: grande, medio, piccolo • Proprietà comuni negli oggetti: colore, forma, dimensione, funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e denomina oggetti • Raggruppa oggetti in base al colore • Riconosce grande e piccolo • Riconosce e denomina il cerchio 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, denomina e descrive oggetti • Riconosce il cerchio e il quadrato • Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni • Indica la funzione di oggetti di uso quotidiano • Ordina grande, medio, piccolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, denomina e descrive oggetti • Coglie differenze ed uguaglianze fra oggetti • Riconosce e denomina il cerchio, il quadrato, il triangolo e il rettangolo • In situazioni concrete, classifica oggetti in base ad una data proprietà (colore, forma, dimensione, funzione) • Effettua seriazioni con almeno quattro oggetti • Rappresenta graficamente la seriazione effettuata • Completa sequenze date rispettando un ritmo con successione di due oggetti

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le quantità cogliendo la relazione numerica tra le cose ● Utilizzare semplici simboli per registrare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori verbali di tipo quantitativo ● Simboli numerici ● Concetto maggiore, minore, uguale ● Dimensioni ● Misurazione di fatti e fenomeni della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valuta piccole quantità di oggetti ● Conosce il nome dei numeri fino a cinque ● Opera con le dimensioni: alto/ basso, grande/piccolo, lungo/corto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e valuta quantità di oggetti: nessuno, tanti, pochi ● Conta oggetti fino a cinque ● Opera con le dimensioni: alto/ basso, grande/piccolo, lungo/corto, largo/stretto, spesso/ sottile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisce relazioni e confronti fra quantità ● Conta oggetti fino a dieci ● Intuisce la corrispondenza quantità/simbolo numerico ● Riconosce le quantità su gruppi di oggetti ● Confronta quantità ● Esegue confronti fra oggetti, rileva uguaglianze e differenze ● Esegue semplici misurazioni
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel tempo della vita quotidiana ● Collocare gli eventi nel tempo ● Stabilire relazioni in base a criteri causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linea del tempo ● Periodizzazione: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in successione due eventi: prima/dopo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta il tempo scuola disegnando alcune delle attività svolte ● Mette in ordine temporale i momenti più importanti della giornata ● Ordina in successione due sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il nome dei giorni della settimana ● Posiziona su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine di una giornata ● Rappresenta il tempo scuola disegnando le attività svolte ● Colloca situazione ed eventi nel tempo scuola ● Coglie la differenza tra ieri, oggi e domani
<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire ed esplorare l'ambiente naturale ● Osservare e cogliere le trasformazioni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori temporali ● Cinque sensi ● Fenomeni naturali ● Esseri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipola materiali ed oggetti ● Pone domande sugli oggetti e la natura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizza alcuni momenti della storia personale ● Esplora l'ambiente circostante con i sensi e ne descrive alcune caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruisce la storia personale ● Esplora l'ambiente circostante con i sensi e ne descrive le caratteristiche salienti ● Riconosce ed individua esseri viventi e non ● Rappresenta le fasi della crescita di una pianta

	viventi e non			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze • Formulare semplici ipotesi relative ai fenomeni e agli eventi osservati • Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda 		<ul style="list-style-type: none"> • Osserva semplici trasformazioni relative ai fenomeni naturali, agli organismi viventi e al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici trasformazioni relative ai fenomeni naturali, agli organismi viventi e al loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza semplici trasformazioni relative ai fenomeni naturali, agli organismi viventi e al loro ambiente. • Formula ipotesi riferite a semplici e comuni eventi naturali osservati.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e collocare se stesso e le persone nello spazio • Eseguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici • Posizione spaziale di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca se stesso in situazioni spaziali precise: dentro/fuori, sopra/sotto • Eseguire semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca se stesso in situazioni spaziali precise: dentro/fuori, sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano • Compie percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la propria posizione e localizza quella di altri o di oggetti nello spazio, utilizzando alcuni concetti topologici • Comincia ad orientare la propria lateralità • Compie percorsi più complessi e li rappresenta graficamente • Dà indicazioni verbali per guidare semplici percorsi di altri

<ul style="list-style-type: none">• Decodificare linguaggi tecnologici	<ul style="list-style-type: none">• Strumenti multimediali			<ul style="list-style-type: none">• Inizia ad utilizzare la tecnologia per semplici giochi ed attività grafiche• Approccio al pensiero computazionale
--	--	--	--	--